

Краткая презентация адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «ДС № 1» (далее АОП ДО МБДОУ «ДС № 1»), включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Общие сведения Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 1» для обучающихся с тяжелыми нарушениями (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 и (далее — ФАОП ДО).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел

Включает в себя:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты реализации Программы .

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

-развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел

Включает в себя:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

Включает в себя:

- организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- материально-технические условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5-х до 7 лет (в исключительных случаях до 8 лет).

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- в учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- действует система физкультурно-оздоровительной работы;
- используется региональный компонент в образовательном процессе;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам;

-создана система психолого-педагогического сопровождения детей; используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы

Программа ДОУ составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; ФАОП ДО, утвержденной от 24 ноября 2022 № 1022, с учетом Методических рекомендаций по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, 2023 г., пособия ФАОП ДО для ТНР:

сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.;

программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.;

Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал» -Ч.:АБРИС,2014.

Программа ДОУ реализуется в рамках обучения, развития и воспитания детей с ТНР на период пребывания воспитанников в учреждении (с 5-х до 7 лет). Академически рассчитана на 2 учебных года.

В связи с изменениями и/или требованиями, содержание Программы и Приложение к ней может корректироваться/дополняться.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО В ДОУ созданы все необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОУ: учителя логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями).

Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса. Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Диагностико-аналитическое направление

Включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; Название направления Содержание работы
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское направление

Просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условий пребывания ребенка в группе ДОО;
- содержания и методов образовательной работы с детьми

Консультационное направление

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.